



# Projeto pedagógico

*“Os contos tradicionais”*

Sala do Berçário

Sala da branca de neve e dos sete  
anões



Educadora:  
Sandra Pires

Ano letivo 2018/2019



## Introdução

“Uma jornada de mil quilómetros precisa começar com um simples passo.”

Lau Tzu

Assim, é a educação, dando um pequeno passo de cada vez construímos um longo percurso, uma longa caminhada...

O primeiro ano de vida de uma criança constitui um período de aprendizagem contínua, e no qual se pode observar uma evolução muito rápida. A criança dos 0 aos 12 meses é uma criança curiosa, que gosta de observar e descobrir o mundo que a rodeia. O nosso papel como educadores é estimular o seu desenvolvimento de uma forma lúdica, consiste em encorajá-la nas suas descobertas, fazendo-a sentir-se segura.

Também é muito importante o papel dos pais e a sua relação com a escolinha, pois, só trabalhando em conjunto conseguimos contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

Ao longo deste ano letivo iremos desenvolver o projeto educativo “*caminhando para a autonomia*”, pois é muito importante nestas idades que a criança se torne progressivamente mais autónoma e independente.

O tema do projeto pedagógico é: “*os contos tradicionais*” sendo que, foi atribuída à sala do berçário, a história da “*branca de neve e os sete anões*”.

Sala da branca de neve e dos sete anões



## Caraterísticas das crianças dos 0-12 meses

Na elaboração do projeto pedagógico da sala do berçário é importante ter em atenção as caraterísticas das crianças dos 0 aos 12 meses, pois, são estas caraterísticas que condicionam as atividades e as aprendizagens que se realizam.

No primeiro ano de vida da criança a evolução é muito rápida, podendo observar-se novas aprendizagens praticamente todas as semanas e assim, adaptar as atividades às necessidades de cada criança.

O corpo do bebé desenvolve-se muito no primeiro ano, coordenará melhor todos os movimentos e adquirirá novas capacidades. Quando se começar a deslocar irá investir muita energia a fazê-lo, pois irá encontrar nisso grande satisfação.

É a curiosidade pelo mundo que o rodeia que o fará explorar e conseguir novas competências e assim, irá começar a ser mais autónomo, irá se deslocar, brincar e se relacionar com outras crianças e adultos.

### Caraterísticas físicas:

O crescimento físico é rápido e é determinado por fatores genéticos. Ao final de um ano o peso pode triplicar e aumentar cerca de 30 cm de altura.

Um fator importante a destacar nas caraterísticas físicas é o aumento do cérebro que está diretamente relacionado com os processos de desenvolvimento psicológico e de aprendizagem que o bebé apresenta nesta etapa.

### Caraterísticas psicomotoras:

Inicialmente o bebé tem reflexos, comportamentos estes biologicamente determinados que lhes permitem a sobrevivência.



Several handwritten signatures in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signatures are stylized and appear to be from different individuals.

Seguidamente estes reflexos irão transformar-se em atos involuntários, devido ao seu desenvolvimento e interação com o meio e também voluntários, pois o bebé já controla melhor o seu corpo e interage com o meio com uma determinada intenção.

Inicialmente começa a conseguir sustentar a cabeça (por volta dos 2-3 meses), começa a rodar o corpo, de barriga para cima e para baixo (por volta dos 5-6 meses), começa a sentar-se com ajuda (por volta dos 5 meses) e sozinho (por volta dos 7 meses).

Por volta dos 8 meses a criança começa a tentar deslocar-se (gatinhar). Com o seu desenvolvimento os seus movimentos tornam-se mais seguros e harmoniosos e a criança vai tentar levantar-se agarrando-se à parede, aos móveis, etc. (por volta dos 10 meses).

Ao final do primeiro ano muitas crianças já começam a dar os primeiros passos.

### **Caraterísticas cognitivas:**

Principalmente no primeiro ano de vida a criança desenvolve-se muito através dos sentidos e da sua interação com o mundo que a rodeia.

Como já foi referido, nos primeiro mês de vida a criança reage por reflexos, onde os seus comportamentos são respostas programadas a estímulos externos.

Até ao 4º mês a criança vai ter determinados comportamentos que se tornarão repetitivos, estes serão descobertos de forma casual, como a criança gostou irá repeti-los várias vezes.

Entre os 4 e os 8 meses os comportamentos começam a tornar-se intencionais, começa a imitar o adulto ou outras crianças.

Entre os 8 e os 12 meses, surge o comportamento intencional, dirigido a uma determinada meta, por exemplo, afasta um objeto para apanhar outro.

### **Caraterísticas linguísticas:**

Quando o bebé nasce já se encontra sensível aos sons, por exemplo, se ouvir um som o bebé move-se para procurar a sua proveniência.



*[Handwritten signature]*

Com o tempo o bebé irá começar a distinguir sons.

Como não fala a criança começa a exprimir-se através do choro, quando tem fome, por exemplo.

Nos primeiros meses começará a emitir sons simples e vocálicos, aos quais se seguirá o “balbucio”, a criança começa também a combinar vogais e consoantes (pá pá pá, mã mã mã). Ao final do primeiro ano, poderá dizer algumas palavras que oíça habitualmente com significado.

### **Caraterísticas afetivo-sociais:**

Para que um bebé se desenvolva de forma adequada a interação social e afetiva é fundamental.

A afetividade e a relação social estão estritamente relacionadas com a satisfação das suas necessidades básicas, principalmente nos primeiros meses de vida. Esta relação traduz-se principalmente no falar-lhe ternamente enquanto de lhe damos de comer, ao cantar-lhe uma canção de embalar, mais tarde o bebé irá reclamar a atenção do adulto, para que este brinque com ele.

A primeira manifestação de socialização na criança verifica-se no sorriso como resposta ao contacto com o outro.

A partir do terceiro mês a criança vai-se comportar de forma diferente com as pessoas ao seu redor, aceitando melhor as pessoas que lhe são próximas. Dos seis aos doze meses as crianças vão começar a ter preferências por determinadas pessoas e rejeição perante desconhecidos.

Esta relação afetivo-social com o bebé no primeiro ano de vida é fundamental para que ele se sinta seguro e posteriormente crie laços e socialize adequadamente com adultos e com os seus pares.



A large, stylized handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page.

## **Fevereiro**

### **Conteúdos:**

- Brincadeiras com balões

### **Objetivos:**

- Brincar com balões, desenvolvendo a visão (cores, forma) e o tato

## **Março**

### **Conteúdos:**

- Carnaval (5 de março)
- Dia do pai (19 de março)

### **Objetivos:**

- Participar em festas de carnaval (no desfile organizado pela câmara municipal e também na festinha que fazemos na creche)
- Participar numa festa sobre o dia do pai
- Elaborar uma prenda e um postal para o dia do pai

## **Abril**

### **Conteúdos:**

- Dia internacional do livro infantil (2 de abril)
- Páscoa (21 de abril)

### **Objetivos:**

- Explorar livros de imagens
- Elaborar uma cestinha e um postal sobre a páscoa para as crianças levarem para casa



Several handwritten signatures in black ink, located in the bottom right corner of the page.

## **Maio**

### **Conteúdos:**

- Dia da mãe (5 de maio)
- Brincadeiras com bolinhas de sabão

### **Objetivos:**

- Elaborar um postal e prenda para o dia da mãe
- Participar numa festa sobre o dia da mãe
- Brincar com bolinhas de sabão

## **Junho**

### **Conteúdos:**

- Dia da criança (1 de junho)
- Brincadeiras com água e com barquinhos de papel

### **Objetivos:**

- Participar em atividades do dia da criança
- Brincar com água e com barquinhos de papel.



A large, stylized handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page.

## Conclusão

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”

Paulo Freire

Cabe ao educador fornecer as ferramentas para que a criança explore e descubra o mundo que a rodeia, através da sua curiosidade ela irá construir as suas aprendizagens, com um passo de cada vez irá construir o seu caminho e o adulto irá acompanhar e contribuir da melhor forma para esse conhecimento e desenvolvimento harmonioso da criança.

O papel da família também é muito importante na interação com a creche de forma a contribuir para uma boa adaptação da criança à escola e também nas suas descobertas diárias. Este é um vínculo muito especial e fundamental para a criança.

Assim, fica a certeza de que tudo faremos para que a criança se sinta acarinhada e feliz na creche e que possa brincar, explorar interagir com os seus pares e adultos e descobrir todo o mundo que a rodeia.

Sala da branca de neve e dos sete anões



A large, stylized handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page.



## Bibliografia

- SILVA, Isabel et al. *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Ministério da educação. 2016;
- Equipa Pim e Tito. *Pim e Tito projeto criativo para a creche 0-1 anos*. Rio de Mouro: Everest Editora LDA. 2011
- <https://maespoderosas.com.br/educacao-financeira/>



*[Handwritten signatures and initials]*