



SANTA CASA  
da Misericórdia

VILA VELHA DE RODÃO

# Creche

## Projeto pedagógico da sala dos 2/ 3 anos

### *Sala dos mochos*



*“Grande é a poesia, a bondade e as danças. Mas o melhor que há no mundo são as crianças.”*

**Fernando Pessoa**

**Ano letivo 2023 / 2024**

**Educadora de infância**

**Sandra Pires**

## Índice

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| ☛ Introdução -----  | 3             |
| ☛ Fundamentação do tema do projeto pedagógico -----         | 4             |
| ☛ Objetivos pedagógicos gerais para a creche -----          | 6             |
| ☛ Características das crianças de 2/3 anos -----            | 7             |
| ☛ Objetivos a desenvolver com as crianças de 2/3 anos ----- | 10            |
| ☛ Caraterização do grupo -----                              | 12            |
| ☛ Rotina diária -----                                       | 14            |
| ☛ Planificação anual de atividades -----                    | 15            |
| ☛ A colaboração com a família -----                         | 25            |
| ☛ A Avaliação em creche -----                               | 26            |
| ☛ Grelha de avaliação -----                                 | 27            |
| ☛ Conclusão -----   | 29            |
| ☛ Bibliografia -----  | 30            |

*Handwritten signature and initials*

## Introdução

Este projeto pedagógico pretende potenciar o desenvolvimento de um grupo de 18 crianças de 2/3 anos. Nestas idades pretende-se contribuir e favorecer a evolução integral das crianças, da qual podemos destacar principalmente, o desenvolvimento das seguintes capacidades: conhecer o seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações e adquirir uma progressiva autonomia nas suas atividades habituais, relacionar-se com os outros através de distintas formas de expressão e comunicação e observar e explorar o seu ambiente natural, familiar e social.

O trabalho com crianças dos 2/3 anos requer uma metodologia própria, que se adapte às suas necessidades. De forma a atingir os objetivos propostos é importante ter em conta que todas as crianças são diferentes. Cada criança é um ser individual com as suas próprias características e ritmo.

Estimular a criança é dar-lhe ferramentas adequadas à sua idade, que lhe permitam ir superando desafios e, ao mesmo tempo, estimulem desejos de explorar o mundo.

A criança aprende nas rotinas do dia-a-dia, nas brincadeiras, interações com o mundo, com os seus pares e com os adultos. Cabe a nós, educadores, orientar o seu caminho da melhor forma possível, para que a criança possa construir o seu próprio conhecimento.

Também é muito importante o papel dos pais e a sua relação com a escolinha, pois, só trabalhando em conjunto conseguimos contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

É importante reconhecer as aprendizagens e o desenvolvimento nos primeiros anos de vida como base para todas as aprendizagens posteriores.

Ao longo deste ano letivo iremos desenvolver o projeto pedagógico: ***O mundo encantado.***

À sala dos 2/3 anos foi atribuído o nome de “sala dos mochos”.

O período de vigência deste projeto é de 1 de setembro de 2023 a 9 de agosto de 2024.



## Fundamentação do tema do projeto pedagógico

### *“O mundo encantado”*

Este foi o tema escolhido para ser abordado no próximo ano letivo 2023/2024 pois, a criança vive muito no mundo da fantasia e dos contos de fadas. As histórias despertam diversos estímulos na criança como a capacidade de observação, concentração e a memória. Ajudam também a desenvolver o vocabulário e o raciocínio, como também, a própria curiosidade e imaginação.

Segundo Souza & Bernardino (2011), as histórias são uma excelente estratégia pedagógica e um precioso auxiliar na prática pedagógica dos educadores.

É muito importante contar e dinamizar histórias para e com as crianças desde a mais tenra idade, pois irá contribuir para o desenvolvimento social e cognitivo da criança. De forma a proporcionar momentos de interação entre adulto-criança, esta deve ser convidada e incentivada a participar, tornando assim estes momentos mais prazerosos e ativos para a criança.

Toda a energia e curiosidade, as perguntas, a conversa, todas as alegrias exageradas, os desgostos inconsoláveis permitem à criança conhecer o mundo que a rodeia. É assim que todas as aprendizagens começam, no contacto diário com o mundo e é através da brincadeira que a criança adquire conhecimento e competências.

Todos os adultos sabem que, para as crianças, é muito importante brincar, fantasiar, e que elas gostam de o fazer. O que, eventualmente, os adultos não sabem, é que o “brincar” é tão importante como fazer os trabalhos escolares, ou qualquer outra atividade organizada e proposta na escola ou fora dela.

A prática de contar/ler histórias por parte do Educador de Infância é determinante na formação e desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem da criança e ao mesmo tempo transmissora de conhecimentos e valores. Esta é uma atividade de comunicação, na qual o adulto transmite à criança costumes, valores e tradições que estimulam a formação do cidadão. Assim, é da competência do Educador proporcionar à criança “um ambiente de encantamento, suspense, surpresa e emoção, no qual o enredo e



os personagens ganham vida, transformando tanto o narrador como o ouvinte” (Mateus et al., s.d., p. 56).

Assim, este foi o tema escolhido para ser desenvolvido ao longo deste ano letivo pela importância que as histórias têm para as crianças e para o seu desenvolvimento. Estas, levam-nas para um mundo de fantasia e magia.

Handwritten signature and initials in the bottom right corner, including a large stylized 'A' and the name 'Alcides'.

## Objetivos pedagógicos gerais para a creche

A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar estabelece como princípio geral que “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Este princípio geral fundamenta todos os objetivos pedagógicos específicos para a creche, sendo eles:

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupo sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem
- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

*P. J. A. A. A.*

## Características das crianças de 2/ 3 anos

### Competências a desenvolver

Na elaboração do projeto pedagógico de sala é importante ter em conta como são as crianças dos 2/3 anos e algumas das características e competências que as crianças devem adquirir nestas idades.

A faixa etária e o desenvolvimento individual de cada criança define as atividades e aprendizagens que se realizam na sala e que irão permitir ao educador ajustar a sua metodologia de forma adequada, potenciando ao máximo as capacidades da criança em cada momento.

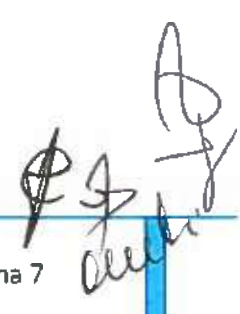
Assim, nestas idades, a criança é muito ativa e irá desenvolver grandes mudanças intelectuais, psicomotoras, sociais e emocionais que a irão ajudar a explorar e a entender o mundo que a rodeia.

Nesta etapa a criança terá necessidade de explorar tudo ao seu redor, objetos, lugares e pessoas. Esta mostrará mais independência e irá também, começar a construir o seu conhecimento do mundo a partir das respostas que o meio lhe dá.

Assim, as crianças irão começar a desenvolver várias competências psicomotoras, cognitivas, linguísticas e afetivo-sociais.

#### Desenvolvimento psicomotor

- Sobe e desce escadas sozinha com ou sem apoio
- Trepas aos móveis
- Chuta e atira a bola
- Nomeia partes do seu corpo
- Faz traços verticais e horizontais
- Faz rabiscos pelo prazer do movimento
- Alterna de uma mão para a outra
- Passa as folhas de um livro uma a uma



- Anda e corre coordenadamente
- Anda de triciclo
- Salta com os pés juntos
- Tem bom controlo do polegar e do resto dos dedos
- É capaz de empilhar e encaixar
- Rasga papel
- Tem bom equilíbrio sobre diferentes superfícies

### **Desenvolvimento cognitivo**

- Faz torres de 5 ou 6 objetos
- Identifica objetos
- Distingue entre grande e pequeno
- Aparece a função simbólica no jogo e no pensamento
- Começa a dar sentido representativo aos seus desenhos, mesmo que sejam rabiscos
- Classifica objetos segundo a sua forma e cor
- Conhece 2 a 4 cores
- Junta objetos iguais
- Distingue formas básicas

### **Desenvolvimento linguístico**

- Refere-se a si própria pelo seu nome
- Compreende formas verbais de duas ações
- Constrói frases de 2 ou 3 palavras utilizando substantivo, adjetivo e algum verbo
- Adequa as palavras à ação
- Fala sozinha enquanto brinca
- Faz descrições simples de ilustrações
- Compreende e utiliza frases negativas
- Recorda sequências de algumas histórias
- Pode cantar juntamente com um grupo



## **Desenvolvimento afetivo e social**

- Usa a colher e o copo de forma mais ou menos correta
- Lava e seca as mãos
- Agarra os seus pertences e luta por eles
- Mostra preferências por certas comidas
- Fica orgulhosa quando evacua na sanita
- Começa o controlo voluntário dos esfíncteres
- Diverte-se a imitar os adultos
- Expressa os seus desejos e sentimentos
- Sabe se é um menino ou uma menina
- Come sozinho sem grande dificuldade
- É rebelde e mandona
- Opõe-se aos adultos, chegando mesmo a fazer birras
- É capaz de partilhar a sua brincadeira com outras crianças
- Interessa-se por observar os outros na casa de banho.



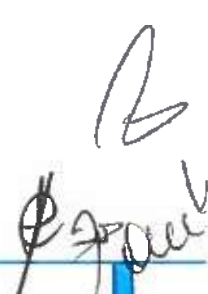
## **Objetivos a desenvolver com as crianças de 2/3 anos**

### **Conhecimento de si mesmo e autonomia pessoal**

- Conhecer gradualmente o seu próprio corpo, as suas possibilidades e limitações
- Identificar os próprios sentimentos e emoções, vivências, preferências e interesses e comunicá-los aos outros, identificando e respeitando os dos outros
- Explorar e avaliar as próprias potencialidades psicomotoras e adequá-las às diversas atividades da vida quotidiana
- Adequar o comportamento desenvolvendo atitudes de respeito, ajuda e colaboração
- Realizar, de maneira cada vez mais autónoma, atividades habituais e tarefas simples
- Identificar e manifestar as suas necessidades básicas
- Progredir na aquisição de hábitos relacionados com a alimentação, a higiene, a segurança e o descanso.

### **Conhecimento do meio**

- Observar e explorar de forma ativa os objetos e espaços do seu meio
- Iniciar-se na manipulação funcional dos elementos através da sua exploração estabelecendo relações lógicas entre eles
- Conhecer e avaliar componentes básicos do seu meio natural, desenvolvendo atitudes de respeito e cuidado
- Observar e explorar de forma ativa o seu meio social, criando interpretações sobre as situações vividas
- Conhecer e participar em diferentes grupos sociais próximos da sua experiência







Neste momento temos 18 crianças a frequentar a sala dos 2/3 anos, dez do sexo masculino e oito do sexo feminino.

Neste grupo, duas crianças ficaram na sala dos 2/3 anos, 14 crianças transitaram da sala de aquisição de marcha para a sala dos 2/3 anos e temos 2 crianças novas na instituição.

A transição das crianças da sala antiga para a nova sala decorreu muito bem, pois, já conheciam a instituição e as funcionárias. As novas crianças que iniciaram este ano letivo, estranharam um pouco a instituição e as colaboradoras e choramingaram um pouco nos primeiros dias, mas depois, foram-se adaptando ao grupo, às atividades e às rotinas, começando aos poucos a interagir mais e a participar nas atividades propostas. As duas crianças que ficaram na mesma sala adaptaram-se bem.

Este é um grupo um pouco heterogéneo pois tem crianças mais crescidas e algumas ainda muito pequeninas e que precisam de mais atenção. Esta diferença de desenvolvimento vai ter repercussões nas atividades, estas terão que ser adaptadas ao grupo em geral e também a cada criança individualmente.

Na planificação das atividades também é importante termos em conta que temos algumas crianças de nacionalidades e culturas diferentes.

## Rotina diária

|                | 2ª Feira  | 3ª Feira | 4ª Feira | 5ª Feira | 6ª Feira |
|----------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 07:30<br>8:30  | Entrada e acolhimento das crianças na sala de aquisição de marcha |          |          |          |          |
| 8:30<br>11:00  | Brincadeiras e atividades orientadas                              |          |          |          |          |
| 11:00<br>11:15 | Higiene e preparação para o almoço                                |          |          |          |          |
| 11:10<br>12:15 | Almoço  |          |          |          |          |
| 12:15<br>12:30 | Higiene e preparação para o repouso                               |          |          |          |          |
| 12:30<br>14:15 | Repouso   |          |          |          |          |
| 14:15<br>15:00 | Higiene e preparação para o Lanche                                |          |          |          |          |
| 15:10<br>15:40 | Lanche  |          |          |          |          |
| 15:40<br>16:20 | Brincadeiras livres e atividades orientadas                       |          |          |          |          |
| 16:20<br>16:45 | Higiene e preparação para a saída                                 |          |          |          |          |
| 16:45<br>18:15 | Brincadeiras livres   |          |          |          |          |

## Plano anual de atividades

### Conteúdos e objetivos a desenvolver

O Plano Anual de Atividades tem início em setembro e termo em agosto. Neste estão explícitas as temáticas e consequentes objetivos que se pretendem desenvolver, tendo sempre em atenção o ritmo e a individualidade de cada criança e do grupo, bem como, as suas necessidades.

O Plano Anual de Atividades está organizado de forma temática e corresponde à calendarização de algumas atividades pontuais a serem desenvolvidas para toda a creche. Este está disponível para consulta na página online da instituição e também afixado no placar informativo da creche.

| Mês             | Atividade                             | Objetivos  | Estratégias   | Recursos  |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>Setembro</b> | Receção das crianças                  | Promover a integração/adaptação das novas crianças e reencontro das antigas;<br><br>Desenvolver atitudes de autoestima e confiança;<br><br>Conhecer os colegas e a creche;<br><br>Promover a colaboração entre a família e a creche. | Acolhimento às crianças;<br><br>Organização das salas   | Crianças e funcionários   |
|                 | Chegada do Outono                     | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Observar as modificações da natureza com a chegada do Outono.  | Passeio para observação da natureza;<br><br>Recolha de elementos da natureza;<br><br>Elaboração de trabalhos de expressão plástica;<br><br>Entoação de canções, lenga-lengas, poesia e adivinhas. | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras. |
| <b>Outubro</b>  | Lançamento/ Sensibilização do projeto | Apresentar o Projeto Educativo e projetos Pedagógicos aos pais e às  | Reunião de pais   | Pais, crianças e  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| educativo e<br>Projetos<br>Pedagógicos | Crianças;<br><br>Demonstração de imagens nas salas alusivas ao projeto.   | Brincar com as crianças, elaborando os próprios brinquedos   | Funcionários<br><br>Materiais de desperdício;<br>materiais de desgaste;<br>videoprojector;<br>Slides, livros. |
| Dia internacional do idoso             | Promover o intercâmbio com os idosos dos três lares. Participar num conjunto de jogos tradicionais em parceria com os idosos.   | Convívio intergeracional; realizar atividades de motricidade ao ar livre.  | Crianças, idosos, funcionários, paraquedas, bolas, arcos, pinos, etc.   |
| Dia da Música                          | Comemorar a semana da música;<br>Promover a aprendizagem e desenvolvimento das crianças;<br>Desenvolver a atenção e concentração; potenciar habilidades musicais e a criatividade; promover o bem-estar e relaxamento do grupo de crianças. | Durante uma semana iniciar o dia na sala com uma canção.<br><br>Elaborar instrumentos musicais para todas as crianças – Guiseira<br><br>Tocar/contactar com instrumentos de percussão<br><br>Produzir sons com o corpo (bater palmas, pés, etc). | Materiais de desperdício; instrumentos musicais   |
| Dia do Animal                          | Promover o conhecimento e contacto com diferentes animais; Evidenciar a importância do respeito e cuidado pelos animais.  | Jogos lúdicos e histórias alusiva ao tema.   | Jogos lúdicos<br><br>Livros de histórias  |
| Dia Mundial da Alimentação             | Comemorar a semana da alimentação; Reconhecer a importância da alimentação para a saúde e o bem-estar;<br><br>Conhecer e aplicar as normas de higiene alimentar; provar e   | Confeção de uma salada de fruta. Todos os dias sensibilização para o consumo de um alimento saudável diferente. Elaboração de trabalhos com colagens,  | Legumes, frutas, Cola, tesouras, cartões, papel impresso  |

*RAV*  
*out*



|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  | identificar alguns alimentos saudáveis.   | pintura sobre os alimentos.   |  |
|                 | <b>Pão por Deus</b>                    | Conhecer as tradições portuguesas;<br>Reconhecer a importância de valores como a partilha; promover o convívio intergeracional. | História da tradição do "Pão por Deus"<br><br>Preparação de uma oferta surpresa para todas as crianças alusiva ao tema.   | <b>A definir</b>   |
| <b>Novembro</b> | <b>Magusto*</b>                        | Vivenciar a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica.  | Recolha de provérbios, canções e danças;<br><br>Realização de trabalhos alusivos à época;<br><br>Elaboração de cartuchos para castanhas;<br><br>Relembrar a lenda de S. Martinho;<br><br>Realização de um magusto conjunto com as crianças da sala dos 2/3 anos e as crianças do jardim de Infância no recinto da Senhora da Alagada. | Livros, material de desperdício, castanhas, jornais, viatura, castanhas. |
|                 | Dia internacional do Trava línguas     | Criar o gosto e interesse pela língua portuguesa; Potenciar o desenvolvimento da linguagem.                                     | Semana do Trava línguas. Exploração diária de um Trava línguas na creche e envio para os pais para exploração conjunta no contexto da casa.   | Papel impresso, computador, cartolinas, materiais de desperdício.        |
|                 | Dia do pijama e dia mundial da bondade | Desenvolver o espírito de solidariedade.  | Atividades lúdicas, recreativas e solidárias no âmbito dos direitos das crianças.   | Pijama<br><br>Materiais fornecidos pela Associação Mundos de Vida.       |

*[Handwritten signature and initials]*

|                 |                                 |  |  |   |
|-----------------|---------------------------------|--|--|---|
|                 | <b>Dia mundial da televisão</b> | Sensibilizar para as diferentes formas de expressão e comunicação;<br><br>Trabalhar a concentração; Remeter para o mundo imaginário/jogo simbólico; Despertar o gosto pelo Teatro                            | <b>Teatro de fantoches</b>   | Fantoches, cartão, madeira, materiais de desperdício.                                       |
|                 | <b>Dia mundial da ciência</b>   | Fomentar o interesse, curiosidade e concentração; desenvolver a motricidade fina.  | Realização de experiências.  | A definir   |
| <b>Dezembro</b> | <b>Chegada do Inverno</b>       | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Observar as modificações da natureza com a chegada do Inverno.   | Elaboração de trabalhos de expressão plástica;<br><br>Entoação de canções.   | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras;<br><br>Livros, jornais. |
|                 | <b>Dia da bolacha</b>           | Apreciar e participar na preparação de seus próprios alimentos, explorando os utensílios, ingredientes e receitas; Estimular hábitos alimentares saudáveis; promover as relações interpessoais.              | <b>Confeção de bolachinhas</b>   | <b>Ingredientes a definir</b>   |
|                 | <b>Natal</b>                    | Reviver tradições Identificar o Natal como festa de fraternidade;<br><br>Partilhar momentos de convívio com a comunidade;<br><br>Desenvolver a criatividade;<br><br>Desenvolver o espírito de solidariedade. | Diálogos sobre a época;<br><br>Realização de trabalhos alusivos à época;<br><br>Canções, poemas, contos e histórias;<br><br>Decoração da instituição;<br><br>Dramatizações;<br><br>Montagem do cenário de Natal e tirada de fotografia a todas as crianças;<br><br>Confeção de um postal de Natal para os pais e | Árvore,<br><br>Presépio,<br><br>barro,<br><br>materiais de desperdício.                     |

*[Handwritten signatures and initials]*

|                |                           |  |  |   |
|----------------|---------------------------|--|--|---|
|                |                           |  | de um presente para todas as crianças<br><br>Festa nas instalações da creche e distribuição dos presentes pelas crianças, lanche de Natal.   |   |
| <b>Janeiro</b> | Janeiras/Reis             | Relembrar tradições;<br><br>Conhecer a lenda dos Reis Magos;<br><br>Vivenciar o Dia de Reis.   | Consulta de livros alusivos ao tema;<br><br>Diálogos;<br><br>Cantar as Janeiras e os Reis;<br><br>Elaboração de coroas;<br><br>Desfile dos reis junto dos idosos utentes da instituição. | Livros, cartolinas, cola, tesoura.<br><br>funcionários, crianças. |
|                | Dia do "Obrigado"         | Proporcionar momentos de reflexão sobre valores de forma contextualizada; Reconhecer a importância do "Obrigado"; Promover competências sociais; Explorar sentimentos.   | História alusiva ao tema;<br><br>Jogos.  | Livros, jogos   |
|                | Dia internacional do Riso | Explorar sentimentos; potenciar a auto-estima e a emocionalidade positiva.   | Jogos; Sessão fotográfica com moldura alusiva ao tema.   | Jogos, materiais de desgaste, tesouras, cola                      |
|                | Dia mundial do abraço     | Fomentar a inteligência emocional; proporcionar momentos de manifestações afetivas; Reconhecer a importância do "abraço"; Promover competências sociais; Explorar sentimentos.                                 | História alusiva ao tema;<br><br>Jogo dos afetos.  | Histórias, jogos  |
|                | Dia mundial do puzzle     | Proporcionar momentos lúdicos; Desenvolver competências motoras finas; Potenciar a coordenação entre a visão e a mão; Melhorar a capacidade de resolução de problemas; desenvolver as competências cognitivas. | Resolução de puzzles diversos  | Jogos Puzzles   |

*Handwritten signature and initials*

|                  |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|--|
| <b>Fevereiro</b> | <b>Dia dos Afetos</b>                      | Celebrar sentimentos nobres como o Amor e a Amizade;<br>Identificar/reconhecer as diferentes emoções.  | Elaboração de um painel a expor na creche;<br><br>Jogo das emoções.                                     | Papel diverso, cartolinas diversas, cartão, cola, tesouras, papel de cenário, tintas, papel manteiga, lápis de cor/cera, ...<br><br>Jogo das emoções |
|                  | <b>Dia Internacional da Língua materna</b> | Criar o gosto e interesse pela língua portuguesa; promover a concentração e criatividade.  | Visita à biblioteca municipal.<br><br>Exploração de livros.   | Livros, internet, folhas impressas   |
|                  | <b>Carnaval</b>                            | Manter tradições;<br><br>Desenvolver a criatividade e o sentido estético; Brincar ao Entrudo;<br><br>Partilhar momentos lúdicos; potenciar o convívio intergeracional. | Decoração do espaço;<br><br>Desfile/baile de máscaras na creche e nos lares                             | Livros, cartolinas, colas, tesoura.<br><br>Materiais de desperdício.   |
| <b>Março</b>     | <b>Dia do Pai</b>                          | Demonstrar a importância dos vários elementos da família;<br><br>Incentivar a criança a ter um maior conhecimento do Pai.  | Execução da prenda para dar ao Pai.<br><br>Decoração da creche alusiva ao tema.                         | Crianças, pais e funcionários.   |
|                  | <b>Chegada da Primavera</b>                | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Festejar o dia.  | Entoação de canções, lenga-lengas, poesia e adivinhas.<br><br>Realização de trabalhos alusivos à época. | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras,  |
|                  | <b>Dia Mundial da Árvore</b>               | Despertar o respeito pela natureza;<br>Sensibilizar as crianças para a conservação e preservação da natureza.  | Diálogos sobre a importância da árvore no meio ambiente;  | Materiais de desperdício;  |

*[Handwritten signature and initials]*

|              |                                     |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|
|              |                                     |  | Realização de trabalhos alusivos à época;<br><br>Passeio ao exterior para observação da natureza.                        | Tintas, colas, pincéis e tesouras.                                     |
|              | Dia Mundial da Poesia               | Promover o gosto e o interesse pelo livro.   | Sessão de poesia por uma técnica convidada.  | Livros<br><br>Técnica convidada  |
|              | Dia Mundial do Teatro               | Desenvolver competências de atenção, observação, imaginação e criatividade.  | Dramatização de uma história (a definir).  | Materiais de desperdício,<br>Tintas, colas,<br><br>pincéis e tesouras. |
|              | Páscoa                              | Manter usos e costumes;<br><br>Conhecer o significado religioso da festa da Páscoa;<br><br>Saber como a comunidade celebra a Páscoa. | Consulta de livros, diálogos; Realização de trabalhos relacionados com o tema;<br><br>Elaboração de uma prenda de Páscoa | Materiais de desperdício;<br><br>Livros.                               |
| <b>Abril</b> | Dia Internacional do Livro Infantil | Incentivar o contato com o livro;<br><br>Promover o gosto pela leitura;<br><br>Estimular o respeito pelo livro.                      | Visita à Biblioteca Municipal  | Livros   |
|              | Dia da Atividade física             | Criar o gosto pelo movimento e pela expressão corporal;<br><br>Desenvolver e estimular as capacidades físicas.                       | Percurso psicomotor para Treino de coordenação motora e equilíbrio   | Psicomotricista  |
|              | Dia internacional dos monumentos    | Promover o gosto pela história; desenvolver competências de atenção e observação; conhecer novas realidades.                         | Passeio de barco para observação das Portas de Rodão   | Viaturas, barco, educadoras e auxiliares.                              |
|              | Dia da Dança                        | Criar o gosto pela dança, pelo movimento e pela expressão corporal;  | Atividade de dança com músicas diversas  | Educadoras<br><br>Auxiliares   |

|              |                                       |  |  |   |
|--------------|---------------------------------------|--|--|---|
|              |                                       | Desenvolver e estimular as capacidades físicas e artísticas.   |  |   |
| <b>Maio</b>  | Dia do bombeiro                       | Demonstrar a importância da profissão.   | Visita dos bombeiros à creche.   | Bombeiros, viaturas dos bombeiros   |
|              | <b>Dia da Mãe</b>                     | Sensibilizar as crianças para o papel da mãe no seio familiar; Valorizar os laços familiares; Descobrir a importância dos vários elementos da família.   | Execução da prenda para dar à Mãe;<br>Exposição de trabalhos realizados pelas mães e filhos.   | Crianças, mães e Funcionários, materiais de desperdício                               |
|              | Dia dos museus                        | Promover o gosto pela história; desenvolver competências de atenção e observação.  | Visita ao Museu Lagar das Varas  | Viaturas  |
|              | Dia internacional do brincar          | Despertar para a importância da partilha e do convívio.  | Brincadeiras no exterior   | Viaturas  |
|              | Dia da segurança rodoviária           | Fomentar o interesse, curiosidade e concentração; conhecer as regras de trânsito e de segurança rodoviária; desenvolver a motricidade.   | Recriação de um percurso com sinais de trânsito para realizar pelas crianças com triciclo ou trotinete.  | A definir   |
|              | Articulação com o Jardim de Infância* | Reconhecer o espaço físico do jardim-de-infância (salas, refeitório, wc's, espaço de recreio, etc.);<br>Promover a adaptação/transição ao jardim-de-infância no próximo ano letivo.                  | Visita ao Jardim de infância; Brincadeiras livres em contexto sala e recreio.  | Crianças sala dos 2/3 anos e Jardim de Infância, educadoras e auxiliares;<br>Viatura. |
| <b>Junho</b> | <b>Dia Mundial da Criança</b>         | Promover a auto-estima e a valorização pessoal;<br>Incentivar o respeito entre as crianças e os demais elementos;<br>Dar a conhecer os direitos das crianças;<br>Comemorar o Dia Mundial da Criança. | Diálogos sobre a época;<br>Realização de trabalhos alusivos ao tema;<br>Canções, poemas;<br>Piquenique;<br>Participação na atividade dinamizada pela Câmara Municipal. | Crianças, papel, cores, colas.<br>Materiais de desperdício;<br>Livros.                |

*[Handwritten signature]*

|              |                                       |   |   |   |
|--------------|---------------------------------------|---|---|---|
|              | Dia do Ambiente                       | Despertar o respeito pela Natureza;<br>Sensibilizar as crianças para conservação e preservação da Natureza.   | Passeios ao exterior para observação da natureza.   | Chapéus   |
|              | Celebração dos Santos Populares       | Fomentar a criatividade;<br>Criar o gosto pela recolha de produções do património literário;<br>Promover o conhecimento da cultura e das tradições. | Animação musical;<br>Construção de arcos e balões para a decoração da instituição;<br>Elaboração de manjericos com quadras populares. | Materiais de desperdício;<br>Tintas, colas, pincéis e tesouras.                         |
|              | Comemoração do Verão                  | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza; Festejar a estação.  | Entoação de canções, lenga-lengas, poesia e adivinhas.<br>Realização de trabalhos alusivos à época.                                   | Materiais de desperdício;<br>Tintas, colas, pincéis e tesouras.                         |
|              | Passeio Jardim Zoológico              | Partilha de experiências e vivências.   | Passeio ao Jardim zoológico de Lisboa, aberto à participação de um adulto por cada criança finalista.                                 | Autocarro, crianças da sala 2/3 anos  |
|              | Articulação com o Jardim de Infância* | Promover a adaptação/transição ao jardim-de-infância no próximo ano letivo.   | Brincadeiras livres em contexto recreio; almoço convívio no jardim de infância.   | Crianças sala dos 2/3 anos e Jardim de Infância, educadoras e auxiliares;<br>Viatura.   |
| <b>Julho</b> | Festa de encerramento de ano letivo   | Promover momentos de convívio e partilha.   | Festa convívio comemorativa do encerramento de ano letivo, com as crianças, pais e funcionárias, elaboração de uma lembrança          | Crianças, pais e funcionários;<br>Ingredientes inerentes ao lanche, materiais a definir |

|                       |                               |   |  |  |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|--|
|                       | Brincadeiras com água         | Despertar para a importância da partilha e do convívio.                                   | Brincadeiras no exterior com água  | Piscinas de plástico, fatos de banho, protetores solares, bolas, baldes, ... |
| <b>Agosto</b>         | <b>Mês da Criança</b>         | <b>Comemorar a "CRIANÇA";</b><br><b>Desenvolver atividades escolhidas pelas crianças.</b> | Leitura dos direitos das crianças;<br>Jogos pedagógicos;<br>Atividades livres.   | Materiais de desperdício.<br>Papel, cores, colas.<br>Livros.                 |
| <b>Todos os meses</b> | Exploração do meio envolvente | Sensibilizar as crianças para o conhecimento da sua comunidade.                           | <b>Passeios pela localidade.</b>   | <b>Crianças e adultos.</b>   |
|                       | Os pais vêm à creche          | <b>Fomentar a relação ativa creche-família.</b>   | Convidar um pai/mãe para vir à creche dinamizar uma atividade à sua escolha (contar uma história, falar duma profissão, cantar uma canção, tocar um instrumento, etc.) | <b>Pais</b>  |

\*Atividades de articulação com o Jardim de Infância.



## **A colaboração com a família**

A relação e colaboração escola/família, é o ponto-chave ao longo de toda a escolarização, adquire um valor essencial e fundamental durante os primeiros anos de vida. A família e a escola devem atuar em sintonia para satisfazer as necessidades que expressa e manifesta a criança e ir introduzindo e potenciando progressivamente o desenvolvimento da aquisição de hábitos até à autonomia pessoal.

Os pais, sobretudo os que levam pela primeira vez uma criança à creche, estão cheios de dúvidas e receios sobre se fazem bem ou não em deixar ali o seu filho, se será bem tratado e se estará seguro, etc. Estes sentimentos serão captados pela criança, que os viverá como uma confirmação do que ela sente, tornando-se a adaptação mais difícil.

Para evitar em certa medida esses medos dos pais, a família deve ser envolvida na creche como um parceiro, numa comunicação bidirecional onde ambas as partes recebem e dão informações num espírito de partilha e reciprocidade. E também, é importante transmitir segurança e ter uma atitude positiva e de acolhimento pela criança e pela família.

É fundamental o interesse e participação da família para um desenvolvimento harmonioso da criança.



## A Avaliação em creche

A avaliação na creche é um elemento regulador da prática educativa, devendo ser formativa, processual, contínua e interpretativa, valorizando a criança como aprendiz ativo. Esta deve seguir a evolução da criança, avaliando dia a dia o seu ritmo de maturação e a aquisição de hábitos e aprendizagens. Nesta perspetiva, aponta para a função da avaliação como suporte para a tomada de decisão e promoção da qualidade, estabelecendo a ligação entre avaliação e reflexão. A conceção do educador como gestor do currículo reforça a importância da avaliação, na medida em que é através dela que o educador consegue perceber qual o caminho que deve seguir.

Na creche avaliamos principalmente para:

- Diagnosticar interesses e necessidades das crianças
- Acompanhar o desenvolvimento e progresso de cada criança e do grupo
- Planear em conformidade com o que se observa
- Sustentar a intencionalidade pedagógica
- Promover aprendizagens estimulantes e significativas à criança e ao grupo.

A avaliação da criança é feita trimestralmente e o processo individual é feito semestralmente.

Assim, podemos concluir que, é através de uma avaliação contínua e do grupo que o educador recolhe a informação necessária para que possa planear as atividades tendo em conta o desenvolvimento e os interesses observados.

## Grelha de avaliação

|  | Sim | Não | Às vezes |
|--|-----|-----|----------|
| Identifica as principais partes do corpo, em si mesma e nos outros |     |     |          |
| Expressa desejos e sentimentos                                     |     |     |          |
| Demonstra sentimentos de afeto                                     |     |     |          |
| Explora posições e movimentos                                      |     |     |          |
| Coordena e controla o seu corpo                                    |     |     |          |
| Faz traços horizontais e verticais                                 |     |     |          |
| Demonstra autonomia na realização das atividades do quotidiano     |     |     |          |
| Utiliza normas básicas de relação                                  |     |     |          |
| Arruma os brinquedos   |     |     |          |
| Come com a colher e sem ajuda                                      |     |     |          |
| Bebe água sem entornar   |     |     |          |
| Reconhece propriedades dos objetos                                 |     |     |          |
| Identifica noções básicas espaciais, temporais e de quantificação  |     |     |          |
| Conhece os animais e as suas características                       |     |     |          |
| Cuida dos animais e plantas do meio próximo                        |     |     |          |
| Participa em jogos coletivos                                       |     |     |          |
| Reconhece alguma profissão   |     |     |          |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Reconhece os membros da sua família, o seu educador e os seus colegas |  |  |  |
| Compreende mensagens simples  |  |  |  |
| Comunica com palavras e gestos  |  |  |  |
| Elabora frases simples  |  |  |  |
| Responde a perguntas sobre as histórias                               |  |  |  |
| Manipula de forma ativa os materiais de expressão plástica            |  |  |  |
| Identifica algumas cores  |  |  |  |
| Move-se ao ritmo da música  |  |  |  |
| Utiliza gestos e movimentos corporais com intenção comunicativa       |  |  |  |

**Observações:**

---



---



---



---

*Handwritten signature*

## Conclusão

O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida é a base para todo o seu crescimento e evolução, por isso todos os estímulos que se possam dar são fundamentais para o seu desenvolvimento harmonioso e saudável. “São muito importantes todas as aprendizagens nos primeiros anos de vida sendo estas, a base para todas as aprendizagens posteriores” (João Costa, preâmbulo, in Ministério da Educação, 2016), a creche pode ser vista como um espaço fundamental para a valorização das competências da criança.

Cada indivíduo é um ser único e diferenciado. Diferenciado por características psicológicas, biológicas, físicas, sociais, culturais, económicas... É muito importante conhecermos bem cada criança individualmente e também como membro de um grupo onde está inserida, na socialização diária com os seus pares, de forma a podermos contribuir desta forma para uma melhor planificação de atividades que vá ao encontro das necessidades de cada criança e para que, desta forma, se consiga atingir os objetivos propostos, tendo sempre em conta que a criança constrói o seu próprio conhecimento.

Desde pequenas, as crianças interessam-se pelo mundo encantado das histórias, pelo imaginário, pelo mistério e surpresas que divertem e ensinam. Por meio da linguagem simbólica das histórias, a criança vem a construir uma ponte de significação do mundo exterior para o seu mundo interior, aprendendo valores, refletindo sobre suas ações, desenvolvendo seu senso crítico, sua criatividade, sua expressão e linguagem, por esse facto este ano vamos explorar muitas histórias.

É também importante salientar que, a família é fundamental no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança pois, é esta, o principal suporte da sua vida. Todo o trabalho que se desenvolve deve ser sempre em conjunto, numa partilha diária de experiências e conhecimento da criança.



## Bibliografia

- ✚ Araújo, M. (2009). *Crianças ocupadas*. Lisboa: Primebooks
- ✚ Carvalho, C., Portugal, G. (2017). *Avaliação em creche*. Porto: Porto Editora
- ✚ Edebé, G. (2009). *Livro Guia 1-2 anos. Projeto creche. Educação para a primeira infância*. Sintra: Rafa editora LDA
- ✚ Edebé, G. (2009). *Projeto Curricular. Educação para a primeira infância*. Sintra: Rafa editora LDA
- ✚ Holt, J. (2001). *Como aprendem as crianças*. Lisboa: Editorial Presença
- ✚ Mateus, A., Silva, A., Pereira, E., Souza, J., Rocha, L., Oliveira, M., & Souza, S. (s.d.). *A importância da contação de história como prática educativa na educação infantil*. Obtido em Outubro de 2017, de <http://tinyurl.com/owrhugj>
- ✚ Ministério da educação. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da educação
- ✚ Pim e Tito, E. (2011). *Pim e Tito Projeto criativo para creche. 1-2 anos*. Rio de Mouro: Everest Editora, LDA
- ✚ Souza, L., & Bernardino, A. (2011). A contação de histórias como estratégia pedagógica na educação infantil e ensino fundamental. *Educere et Educare - Revista de educação*, 6, pp. 235-249
- ✚ Sprinthall, N. e Sprinthall, R. (1990). *Psicologia educacional*. Amadora: editora McGraw-Hill

