



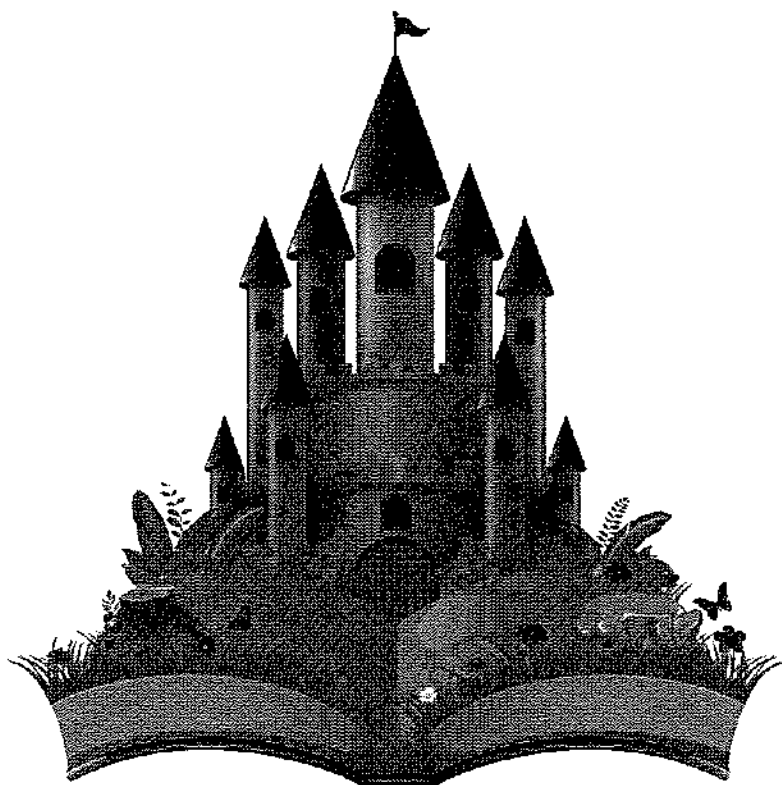
SANTA CASA  
da Misericórdia

VILA VELHA DE RODÃO

# Creche

## Projeto pedagógico da sala dos 2/3 anos

### *Sala das histórias*



*A prova de sucesso da nossa ação educativa é a felicidade da criança. Educar é contar histórias, dar carinho, proporcionar momentos de aprendizagem através do brincar.*

Ano letivo 2025/2026

Educadora de infância

Sandra Pires

## Índice

|                                                            | Página |
|------------------------------------------------------------|--------|
| ✚ Introdução -----                                         | 3      |
| ✚ Fundamentação do tema do projeto pedagógico -----        | 4      |
| ✚ Objetivos pedagógicos gerais para a creche -----         | 6      |
| ✚ Orientações pedagógicas para a creche -----              | 7      |
| ✚ Características das crianças de 2/3 anos -----           | 8      |
| ✚ Objetivos a desenvolver com as crianças de 2/3 anos----- | 11     |
| ✚ Caraterização do grupo -----                             | 13     |
| ✚ Rotina diária -----                                      | 15     |
| ✚ Planificação anual -----                                 | 16     |
| ✚ A colaboração com a família -----                        | 26     |
| ✚ A Avaliação em creche -----                              | 27     |
| ✚ Grelha de avaliação -----                                | 28     |
| ✚ Conclusão -----                                          | 30     |
| ✚ Bibliografia -----                                       | 31     |

*Handwritten signature and initials*

## Introdução

A creche é todo um mundo de aprendizagens, numa relação de empatia, carinho e ligação forte com as nossas crianças. Só é possível ensinar com o “coração”

As crianças aprendem no dia a dia através dos estímulos ao seu redor e na sua relação diária com o mundo.

Cada criança possui características próprias de acordo com a sua faixa etária e desenvolvimento. É fundamental conhecer essas características individuais e em grupo para contribuir para um desenvolvimento harmonioso da criança e assim poder adaptar todas as atividades a cada criança e ao grupo. As aprendizagens que decorrem nos primeiros anos de vida são fundamentais para o futuro e desenvolvimento da criança.

Estimular a criança é dar-lhe ferramentas adequadas à sua idade, que lhe permitam ir superando desafios e, ao mesmo tempo, estimulem desejos de explorar o mundo. Cabe a nós, educadores, orientar o seu caminho da melhor forma possível, para que a criança possa construir o seu próprio conhecimento.

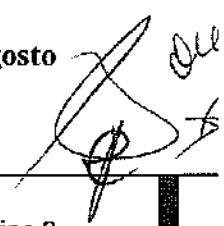
Nestas idades pretende-se contribuir e favorecer a evolução integral das crianças, da qual podemos destacar principalmente, o desenvolvimento das seguintes capacidades: conhecer o seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações e adquirir uma progressiva autonomia nas suas atividades habituais, relacionar-se com os outros através de distintas formas de expressão e comunicação e observar e explorar o seu ambiente natural, familiar e social.

Também é muito importante o papel dos pais e a sua relação com a escolinha, pois, só trabalhando em conjunto conseguimos contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

Ao longo deste ano letivo iremos desenvolver o projeto pedagógico: **Brincar, aprender e crescer**

À sala dos 2/3 anos foi atribuído o nome de “sala das histórias”.

O período de vigência deste projeto é de 1 de setembro de 2025 a 12 de agosto de 2026.



## Fundamentação do tema do projeto pedagógico

### *“Brincar, aprender e crescer”*

Este foi o tema escolhido para ser abordado no próximo ano letivo 2025/2026 pois, todas as aprendizagens das crianças são feitas através do brincar, a criança brinca ao faz de conta, imita situações da sua vida diária, explora o mundo que a rodeia e aprende em todas as brincadeiras e com todos os estímulos que tem. É importante darmos o máximo de estímulos e que estes sejam atrativos e interessantes para a criança, através da cor, dos sons, etc.

A criança vive num mundo de magia dando asas à sua imaginação por isso as histórias têm um papel muito importante nestas idades porque permitem à criança voar para um mundo de fantasia.

As histórias despertam diversos estímulos na criança como a capacidade de observação, concentração e memória. Ajudam também a desenvolver o vocabulário e o raciocínio, como também, a própria curiosidade e imaginação.

Através das histórias as crianças descobrem a beleza do arco-íris, as cores do mundo e tudo o que a rodeia.

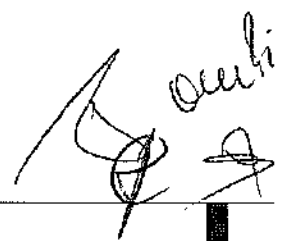
Segundo Souza & Bernardino (2011), as histórias são uma excelente estratégia pedagógica e um precioso auxiliar na prática pedagógica dos educadores, pois, todo o mundo cabe dentro de uma história.

É muito importante contar e dinamizar histórias para e com as crianças desde a mais tenra idade, pois irá contribuir para o desenvolvimento social e cognitivo da criança. De forma a proporcionar momentos de interação entre adulto-criança, esta deve ser convidada e incentivada a participar, tornando assim estes momentos mais prazerosos e ativos para a criança.

Todos os adultos sabem que, para as crianças, é muito importante brincar, fantasiar, e que elas gostam de o fazer. O que, eventualmente, os adultos não sabem, é que o “brincar” é tão importante como fazer os trabalhos escolares, ou qualquer outra atividade organizada e proposta na escola ou fora dela.

A prática de contar/ler histórias por parte do Educador de Infância é determinante na formação e desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem da criança e ao mesmo tempo transmissora de conhecimentos e valores. Esta é uma atividade de comunicação, na qual o adulto transmite à criança costumes, valores e tradições que estimulam a formação da criança. Assim, é da competência do Educador proporcionar à criança “um ambiente de encantamento, suspense, surpresa e emoção, no qual o enredo e os personagens ganham vida, transformando tanto o narrador como o ouvinte” (Mateus et al., s.d., p. 56).

Assim, este foi o tema escolhido para ser desenvolvido ao longo deste ano letivo, brincar, aprender e crescer. É importante que as crianças tenham oportunidades para brincar, desenvolver-se e aprender num ambiente seguro e protetor. Só desta forma é que lhes será possível desenvolver a sua autoestima, autoconfiança e capacidade de se tornar independente face aos desafios futuros com que irá sendo confrontada ao longo do seu desenvolvimento.

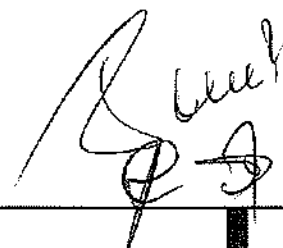
Handwritten signature and initials in the bottom right corner of the page.

## **Objetivos pedagógicos gerais para a creche**

A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar estabelece como princípio geral que “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Este princípio geral fundamenta todos os objetivos pedagógicos específicos para a creche, sendo eles:

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupo sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem
- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.



## **Orientações pedagógicas para a creche**

Este é um documento orientador na prática educativa em creche e define três áreas de experiência e aprendizagem a serem trabalhadas com as crianças:

### **Área do Bem-estar e Saúde**

- A criança experiencia bem-estar físico através do envolvimento em situações quotidianas positivas ao nível da alimentação, higiene, sono/ descanso e movimento. A criança experiencia bem-estar emocional e aprende progressivamente acerca das emoções e da sua regulação, na relação consigo e com os outros.

### **Identidade Pessoal, Social e Cultural**

- A criança constrói a consciência de si, identificando as suas características e reconhecendo-se como pessoa única. A criança desenvolve autoconfiança e autonomia quando faz escolhas, toma decisões e resolve problemas. A criança desenvolve sentido de pertença à comunidade de referência, respeitando-se a si e aos outros, aprendendo sobre a diversidade de pontos de vista e de culturas

### **Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais**

- A criança explora o mundo e interage com outros através do tato, do olhar, do cheiro, dos sons, da fala, do movimento, do brincar. A criança usa diversos modos de comunicar com os outros, crianças e adultos, partilhando objetos, interesses, emoções e sentimentos, objetos e pequenas narrativas. A criança interessa-se e participa progressivamente em diversas práticas culturais e respetivas linguagens simbólicas.

## **Características das crianças de 2/ 3 anos**

### **Competências a desenvolver**

Na elaboração do projeto pedagógico de sala é importante ter em conta como são as crianças dos 2/3 anos e algumas das características e competências que as crianças devem adquirir nestas idades.

A faixa etária e o desenvolvimento individual de cada criança define as atividades e aprendizagens que se realizam na sala e que irão permitir ao educador ajustar a sua metodologia de forma adequada, potenciando ao máximo as capacidades da criança em cada momento.

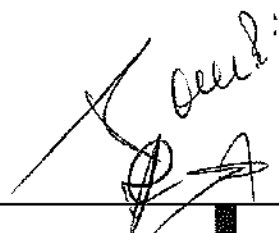
Assim, nestas idades, a criança é muito ativa e irá desenvolver grandes mudanças intelectuais, psicomotoras, sociais e emocionais que a irão ajudar a explorar e a entender o mundo que a rodeia.

Nesta etapa a criança terá necessidade de explorar tudo ao seu redor, objetos, lugares e pessoas. Esta mostrará mais independência e irá também, começar a construir o seu conhecimento do mundo a partir das respostas que o meio lhe dá.

Assim, as crianças irão começar a desenvolver várias competências psicomotoras, cognitivas, linguísticas e afetivo-sociais.

#### **Desenvolvimento psicomotor**

- Sobe e desce escadas sozinha com ou sem apoio
- Trepas aos móveis
- Chuta e atira a bola
- Nomeia partes do seu corpo
- Faz traços verticais e horizontais
- Faz rabiscos pelo prazer do movimento
- Alterna de uma mão para a outra
- Passa as folhas de um livro uma a uma



- Anda e corre coordenadamente
- Anda de triciclo
- Salta com os pés juntos
- Tem bom controlo do polegar e do resto dos dedos
- É capaz de empilhar e encaixar
- Rasga papel
- Tem bom equilíbrio sobre diferentes superfícies

### **Desenvolvimento cognitivo**

- Faz torres de 5 ou 6 objetos
- Identifica objetos
- Distingue entre grande e pequeno
- Aparece a função simbólica no jogo e no pensamento
- Começa a dar sentido representativo aos seus desenhos, mesmo que sejam rabiscos
- Classifica objetos segundo a sua forma e cor
- Conhece 2 a 4 cores
- Junta objetos iguais
- Distingue formas básicas

### **Desenvolvimento linguístico**

- Refere-se a si própria pelo seu nome
- Compreende formas verbais de duas ações
- Constrói frases de 2 ou 3 palavras utilizando substantivo, adjetivo e algum verbo
- Adequa as palavras à ação
- Fala sozinha enquanto brinca
- Faz descrições simples de ilustrações
- Compreende e utiliza frases negativas
- Recorda sequências de algumas histórias
- Pode cantar juntamente com um grupo

*Handwritten signature and initials: S. Dell, P. A.*

## **Desenvolvimento afetivo e social**

- Usa a colher e o copo de forma mais ou menos correta
- Lava e seca as mãos
- Agarra os seus pertences e luta por eles
- Mostra preferências por certas comidas
- Fica orgulhosa quando evacua na sanita
- Começa o controlo voluntário dos esfíncteres
- Diverte-se a imitar os adultos
- Expressa os seus desejos e sentimentos
- Sabe se é um menino ou uma menina
- Come sozinho sem grande dificuldade
- É rebelde e mandona
- Opõe-se aos adultos, chegando mesmo a fazer birras
- É capaz de partilhar a sua brincadeira com outras crianças
- Interessa-se por observar os outros na casa de banho.

## **Objetivos a desenvolver com as crianças de 2/3 anos**

### **Conhecimento de si mesmo e autonomia pessoal**

- Conhecer gradualmente o seu próprio corpo, as suas possibilidades e limitações
- Identificar os próprios sentimentos e emoções, vivências, preferências e interesses e comunicá-los aos outros, identificando e respeitando os dos outros
- Explorar e avaliar as próprias potencialidades psicomotoras e adequá-las às diversas atividades da vida quotidiana
- Adequar o comportamento desenvolvendo atitudes de respeito, ajuda e colaboração
- Realizar, de maneira cada vez mais autónoma, atividades habituais e tarefas simples
- Identificar e manifestar as suas necessidades básicas
- Progredir na aquisição de hábitos relacionados com a alimentação, a higiene, a segurança e o descanso.

### **Conhecimento do meio**

- Observar e explorar de forma ativa os objetos e espaços do seu meio
- Iniciar-se na manipulação funcional dos elementos através da sua exploração estabelecendo relações lógicas entre eles
- Conhecer e avaliar componentes básicos do seu meio natural, desenvolvendo atitudes de respeito e cuidado
- Observar e explorar de forma ativa o seu meio social, criando interpretações sobre as situações vividas
- Conhecer e participar em diferentes grupos sociais próximos da sua experiência



### **Linguagens: comunicação e representação**

- Utilizar a linguagem oral como um meio de relação com os outros e um instrumento de aprendizagem e divertimento
- Expressar progressivamente sentimentos e desejos através de palavras e de gestos
- Compreender as intenções e mensagens que os outros lhe transmitem
- Desenvolver competências comunicativas em diferentes linguagens artísticas
- Participar na escuta e interpretação de algumas produções artísticas expressando as sensações que estas lhe provocam
- Experimentar e descobrir recursos corporais para a expressão e a comunicação
- Participar em algumas representações dramáticas simples.

### Caraterização do grupo

| Nome         | Data de nascimento |
|--------------|--------------------|
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED] b | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED] a | [REDACTED] s       |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED] s       |
| [REDACTED]   | [REDACTED] s       |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED]   | [REDACTED]         |
| [REDACTED] S | [REDACTED]         |
| [REDACTED] S | [REDACTED]         |

**Sala dos 2/3 anos – Sala das histórias**

Página 13

Neste momento temos 19 crianças inscritas na sala dos 2/3 anos, onze do sexo masculino e oito do sexo feminino. Neste momento, início do ano letivo, todas as crianças iniciaram a frequência na creche.

Neste grupo, 16 crianças transitaram da sala de aquisição de marcha para a sala dos 2/3 anos e 3 crianças iniciaram a frequência neste ano letivo. Este é um grupo heterogéneo, algumas crianças já são mais crescidas e já estão mais desenvolvidas, são mais autónomas, já falam várias palavras com sentido e elaboram frases simples, já fizeram o desfralde, etc. Temos outras crianças mais pequeninas e que necessitam de mais atenção, logo é necessário adaptar as atividades às características de cada criança individualmente e do grupo no global.

Em relação às crianças que iniciaram a frequência na creche neste ano letivo, duas crianças adaptaram-se muito bem, começaram logo a interagir com os seus pares e com os adultos na sala, uma criança teve uma adaptação mais difícil choramingando um pouco durante o dia mas aos pouco começou a brincar e a socializar.

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten initials]*

## Rotina diária

|                | 2ª Feira                                                          | 3ª Feira | 4ª Feira | 5ª Feira | 6ª Feira |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 07:30<br>9:30  | Entrada e acolhimento das crianças na sala de aquisição de marcha |          |          |          |          |
| 9:30<br>11:10  | Brincadeiras e atividades orientadas                              |          |          |          |          |
| 11:10<br>12:00 | Almoço                                                            |          |          |          |          |
| 12:00<br>12:30 | Higiene e preparação para o repouso                               |          |          |          |          |
| 12:30<br>14:30 | Repouso                                                           |          |          |          |          |
| 14:30<br>15:00 | Higiene e preparação para o Lanche                                |          |          |          |          |
| 15:10<br>15:40 | Lanche                                                            |          |          |          |          |
| 15:40<br>16:20 | Brincadeiras livres e atividades orientadas                       |          |          |          |          |
| 16:20<br>16:45 | Higiene e preparação para a saída                                 |          |          |          |          |
| 16:45<br>18:15 | Brincadeiras livres                                               |          |          |          |          |

## Plano anual de atividades

### Conteúdos e objetivos a desenvolver

O Plano Anual de Atividades tem início em setembro e termo em agosto. Neste estão explícitas as temáticas e consequentes objetivos que se pretendem desenvolver, tendo sempre em atenção o ritmo e a individualidade de cada criança e do grupo, bem como, as suas necessidades.

O Plano Anual de Atividades está organizado de forma temática e corresponde a uma calendarização de algumas atividades pontuais a serem desenvolvidas para toda a creche.

| Mês      | Atividade                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                            | Estratégias                                                                                                                                                                                      | Recursos                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Setembro | Receção das crianças                                                   | Promover a integração/adaptação das novas crianças e reencontro das antigas;<br><br>Desenvolver atitudes de autoestima e confiança;<br><br>Conhecer os colegas e a creche;<br><br>Promover a colaboração entre a família e a creche. | Acolhimento às crianças;<br><br>Organização das salas                                                                                                                                            | Crianças e funcionários                                             |
|          | Chegada do Outono                                                      | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Observar as modificações da natureza com a chegada do Outono.                                                                                        | Passeio para observação da natureza;<br><br>Recolha de elementos da natureza;<br><br>Elaboração de trabalhos de expressão plástica;<br><br>Entoação de canções, lengalengas, poesia e adivinhas. | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras. |
| Outubro  | Lançamento/ Sensibilização do projeto educativo e Projetos Pedagógicos | Apresentar o Projeto Educativo e projetos Pedagógicos aos pais                                                                                                                                                                       | Reunião de pais                                                                                                                                                                                  | Pais e Funcionários<br><br>Materiais de                             |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | desperdício;<br>materiais de<br>desgaste;<br>videoprojector;<br>Slides, livros.                                    |
|  | Dia internacional do idoso | Promover o intercâmbio com os idosos.                                                                                                                                                                                                 | Convívio intergeracional; realizar atividades de motricidade.                                                                                                            | Crianças sala 2/3 anos, idosos, funcionários, balões, bolas, arcos, pinos, bolas de sabão, coluna de música, etc.  |
|  | Dia da Música              | Comemorar a semana da música; Promover a aprendizagem e desenvolvimento das crianças; Desenvolver a atenção e concentração; potenciar habilidades musicais e a criatividade; promover o bem-estar e relaxamento do grupo de crianças. | Durante uma semana iniciar o dia na sala com uma canção.<br><br>Tocar/contactar com instrumentos de percussão<br><br>Produzir sons com o corpo (bater palmas, pés, etc). | Educadoras, auxiliares.<br><br>Materiais de desperdício; instrumentos musicais                                     |
|  | Dia do Animal              | Promover o conhecimento e contacto com diferentes animais; Evidenciar a importância do respeito e cuidado pelos animais.                                                                                                              | Trabalhos manuais.<br><br>Jogos lúdicos, histórias.<br><br>Visita de três “amigos de quatro patas” (cães) à creche.                                                      | Jogos lúdicos<br><br>Livros de histórias<br><br>Figuras de animais diversos                                        |
|  | Dia Mundial da Alimentação | Comemorar a semana da alimentação; Reconhecer a importância da alimentação para a saúde e o bem-estar;<br><br>Conhecer e aplicar as normas de higiene alimentar; provar e identificar alguns alimentos.                               | Confeção de panquecas de aveia e sala de fruta. Elaboração de trabalhos com colagens, pintura sobre os alimentos.                                                        | Ingredientes para a confeção das panquecas e frutas variadas; Cola, tesouras, cartões, tintas, papel impresso, etc |
|  | Pão por Deus               | Conhecer as tradições portuguesas;                                                                                                                                                                                                    | História da tradição do “Pão por Deus”                                                                                                                                   | A definir                                                                                                          |

|                 |                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                    | Reconhecer a importância de valores como a partilha.                                                                                                                              | Preparação de uma oferta surpresa para todas as crianças alusiva ao tema.                                                                                                                |                                                                                             |
| <b>Novembro</b> | Magusto                            | Vivenciar a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica.                                                                                                                          | Realização de trabalhos alusivos à época;<br><br>Elaboração de cartuchos para castanhas;<br><br>Relembrar a lenda de S. Martinho;<br><br>Realização de um magusto conjunto com os idosos | Livros, material de desperdício, castanhas, jornais, viatura, castanhas.                    |
|                 | Dia do pijama                      | Desenvolver o espírito de solidariedade.                                                                                                                                          | Atividades lúdicas, recreativas e solidárias no âmbito dos direitos das crianças.                                                                                                        | Pijama<br><br>Materiais fornecidos pela Associação Mundos de Vida.                          |
|                 | Dia mundial da televisão           | Sensibilizar para as diferentes formas de expressão e comunicação;<br><br>Trabalhar a concentração; Remeter para o mundo imaginário/jogo simbólico; Despertar o gosto pelo Teatro | Teatro de fantoches                                                                                                                                                                      | Fantoches, cartão, madeira, materiais de desperdício.                                       |
|                 | Dia Nacional da cultura científica | Fomentar o interesse, curiosidade e concentração; desenvolver a motricidade fina.                                                                                                 | Realização de experiências.                                                                                                                                                              | A definir                                                                                   |
| <b>Dezembro</b> | Chegada do Inverno                 | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Observar as modificações da natureza com a chegada do Inverno.                                    | Elaboração de trabalhos de expressão plástica;<br><br>Entoação de canções.                                                                                                               | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras;<br><br>Livros, jornais. |

|         |               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Natal         | <p>Reviver tradições; Identificar o Natal como festa de fraternidade;</p> <p>Partilhar momentos de convívio com a comunidade;</p> <p>Desenvolver a criatividade;</p> <p>Desenvolver o espírito de solidariedade.</p> | <p>Diálogos sobre a época;</p> <p>Realização de trabalhos alusivos à época;</p> <p>Canções, poemas, contos e histórias;</p> <p>Decoração da instituição;</p> <p>Dramatizações;</p> <p>Montagem do cenário de Natal e tirada de fotografia a todas as crianças;</p> <p>Confeção de um postal de Natal para os pais e de um presente para todas as crianças</p> <p>Festa nas instalações da creche, com dramatização de uma história dinamizada pelas colaboradoras, músicas e coreografias alusivas ao Natal e distribuição dos presentes pelas crianças, lanche de Natal.</p> | <p>Professor de música, terapeuta ocupacional, e todos os colaboradores da creche;</p> <p>Árvore,</p> <p>Presépio,</p> <p>barro,</p> <p>materiais de desperdício</p> |
| Janeiro | Janeiras/Reis | <p>Relembrar tradições;</p> <p>Conhecer a lenda dos Reis Magos;</p> <p>Vivenciar o Dia de Reis e as Janeiras.</p>                                                                                                    | <p>Consulta de livros alusivos ao tema;</p> <p>Diálogos;</p> <p>Cantar as Janeiras e os Reis;</p> <p>Elaboração de coroas;</p> <p>Desfile dos reis junto dos idosos utentes da instituição.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Professor de música, terapeuta ocupacional, educadora, auxiliar, diretora técnica,</p> <p>Livros, cartolinas, cola, tesoura.</p> <p>funcionários, crianças.</p>   |

|                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Dia do "Obrigado"                   | Proporcionar momentos de reflexão sobre valores de forma contextualizada; Reconhecer a importância do "Obrigado"; Promover competências sociais; Explorar sentimentos.                                         | História alusiva ao tema; Jogos.                                             | Livros, jogos                                                                                                                                        |
|                  | Dia internacional do Riso           | Explorar sentimentos; potenciar a autoestima e a emocionalidade positiva.                                                                                                                                      | Jogos; Sessão fotográfica alusiva ao tema.                                   | Jogos, materiais de desgaste, tesouras, cola                                                                                                         |
|                  | Dia mundial do abraço               | Fomentar a inteligência emocional; proporcionar momentos de manifestações afetivas; Reconhecer a importância do "abraço"; Promover competências sociais; Explorar sentimentos.                                 | História alusiva ao tema; Jogo dos afetos.                                   | Histórias, jogos                                                                                                                                     |
|                  | Dia mundial do puzzle               | Proporcionar momentos lúdicos; Desenvolver competências motoras finas; Potenciar a coordenação entre a visão e a mão; Melhorar a capacidade de resolução de problemas; desenvolver as competências cognitivas. | Elaboração e resolução de puzzles                                            | A definir                                                                                                                                            |
| <b>Fevereiro</b> | Dia dos Afetos                      | Celebrar sentimentos nobres como o Amor e a Amizade; Identificar/reconhecer as diferentes emoções.                                                                                                             | Elaboração de um painel a expor na creche; Jogo das emoções.                 | Papel diverso, cartolinas diversas, cartão, cola, tesouras, papel de cenário, tintas, papel manteiga, lápis de cor/cera, ...<br><br>Jogo das emoções |
|                  | Dia Internacional da Língua materna | Criar o gosto e interesse pela língua portuguesa; promover a concentração e criatividade.                                                                                                                      | Dinamização de um conto a definir.                                           | A definir                                                                                                                                            |
|                  | Carnaval                            | Manter tradições;<br><br>Desenvolver a criatividade e o sentido estético; Brincar ao Entrudo;<br><br>Partilhar momentos lúdicos; potenciar o convívio intergeracional.                                         | Decoração do espaço;<br><br>Desfile/baile de máscaras na creche e nas ERPI's | Livros, cartolinas, colas, tesoura.<br><br>Materiais de desperdício.                                                                                 |

|              |                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
| <b>Março</b> | Dia do Pai                          | Demonstrar a importância dos vários elementos da família;<br><br>Incentivar a criança a ter um maior conhecimento do Pai. | Execução da prenda para dar ao Pai;<br>Atividades abertas à figura paterna; lanche convívio.                                                                                         | Crianças, pais e funcionários.                                                                            |
|              | Chegada da Primavera                | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza;<br><br>Festejar o dia.                           | Entoação de canções, lengalengas, poesia e adivinhas.<br><br>Realização de trabalhos alusivos à época.                                                                               | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras.                                       |
|              | Dia Mundial da Árvore               | Despertar o respeito pela natureza;<br>Sensibilizar as crianças para a conservação e preservação da natureza.             | Diálogos sobre a importância da árvore no meio ambiente;<br>Realização de trabalhos alusivos à época – carimbagem sensorial;<br><br>Passeio ao exterior para observação da natureza. | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras, elemntos recolhidos na natureza, etc. |
|              | Dia Mundial do Teatro               | Desenvolver competências de atenção, observação, imaginação e criatividade.                                               | Dramatização de uma história (a definir).                                                                                                                                            | Materiais de desperdício,<br>Tintas, colas,<br><br>pincéis e tesouras.                                    |
| <b>Abril</b> | Dia Internacional do Livro Infantil | Incentivar o contato com o livro;<br><br>Promover o gosto pela leitura;<br><br>Estimular o respeito pelo livro.           | Visita à Biblioteca Municipal                                                                                                                                                        | Livros                                                                                                    |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Dia da Atividade física      | <p>Criar o gosto pelo movimento e pela expressão corporal;</p> <p>Desenvolver e estimular as capacidades físicas.</p>                                                                                                     | <p>Percurso psicomotor para Treino de coordenação motora e equilíbrio</p>                                                                                             | <p>Psicomotricista</p>                                                                  |
|      | Dia Mundial da Arte          | <p>Desenvolver competências de motricidade fina, atenção, observação, imaginação e criatividade.</p>                                                                                                                      | <p>Elaboração de um painel conjunto com todas as crianças da creche.</p>                                                                                              | <p>Tintas e materiais diversos reciclados.</p>                                          |
|      | Páscoa                       | <p>Manter usos e costumes;</p> <p>Conhecer o significado religioso da festa da Páscoa;</p> <p>Saber como a comunidade celebra a Páscoa.</p> <p>Desenvolver competências de motricidade fina, atenção, e criatividade.</p> | <p>Consulta de livros, diálogos; Realização de trabalhos relacionados com o tema;</p> <p>Ornamentação de ovos com materiais diversos;</p> <p>Jogo: Caça aos ovos.</p> | <p>Livros. Materiais de desperdício;</p> <p>Ovos, tintas; purpurinas; "olhos"; etc.</p> |
|      | Dia da Dança                 | <p>Criar o gosto pela dança, pelo movimento e pela expressão corporal;</p> <p>Desenvolver e estimular as capacidades físicas e artísticas.</p>                                                                            | <p>Atividade de dança com músicas diversas</p>                                                                                                                        | <p>Educadoras</p> <p>Auxiliares</p> <p>crianças</p>                                     |
| Maio | Dia do bombeiro              | <p>Demonstrar a importância da profissão.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Visita dos bombeiros à creche.</p>                                                                                                                                 | <p>Bombeiros, viaturas dos bombeiros</p>                                                |
|      | Dia da Mãe                   | <p>Sensibilizar as crianças para o papel da mãe no seio familiar; Valorizar os laços familiares; Descobrir a importância dos vários elementos da família.</p>                                                             | <p>Execução da prenda para dar à Mãe;</p> <p>Canções, poesias;</p> <p>Atividade conjunta envolvendo as crianças e mães. Realização de um lanche convívio.</p>         | <p>Crianças, mães e funcionários.</p>                                                   |
|      | Dia internacional do brincar | <p>Despertar para a importância da partilha e do convívio.</p>                                                                                                                                                            | <p>Brincadeiras no exterior</p>                                                                                                                                       | <p>Viaturas</p>                                                                         |

|              |                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Dia da segurança rodoviária           | Fomentar o interesse, curiosidade e concentração; conhecer as regras de trânsito e de segurança rodoviária; desenvolver a motricidade.                                                                          | Recriação de um percurso com sinais de trânsito para realizar pelas crianças com triciclo ou trotinete.                                                                                             | A definir                                                                                 |
|              | Dia da família                        | Valorizar os laços familiares; Descobrir a importância dos vários elementos da família.                                                                                                                         | Convidar um pai/mãe/ou outro elemento da família para vir à creche dinamizar uma atividade à sua escolha (contar uma história, falar duma profissão, cantar uma canção, tocar um instrumento, etc.) | Pais ou outros elementos da família                                                       |
|              | Articulação com o Jardim de Infância* | Reconhecer o espaço físico do jardim-de-infância (salas, refeitório, wc's, espaço de recreio, etc.);<br><br>Promover a adaptação/transição ao jardim-de-infância no próximo ano letivo.                         | Visita ao Jardim de infância; Brincadeiras livres em contexto sala e recreio.                                                                                                                       | Crianças sala dos 2/3 anos e Jardim de Infância, educadoras e auxiliares;<br><br>Viatura. |
| <b>Junho</b> | Dia Mundial da Criança                | Promover a autoestima e a valorização pessoal;<br><br>Incentivar o respeito entre as crianças e os demais elementos;<br><br>Dar a conhecer os direitos das crianças;<br><br>Comemorar o Dia Mundial da Criança. | Diálogos sobre a época;<br><br>Realização de trabalhos alusivos ao tema;<br><br>Piquenique e atividades no exterior (local a definir)                                                               | A definir                                                                                 |
|              | Comemoração do Verão                  | Sensibilizar a criança para a observação das transformações da natureza; Festejar a estação.                                                                                                                    | Entoação de canções, lengalengas, poesia e adivinhas.<br><br>Realização de trabalhos alusivos à época.                                                                                              | Materiais de desperdício;<br><br>Tintas, colas, pincéis e tesouras.                       |

|                       |                                       |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Passeio a local a definir             | Partilha de experiências e vivências.                                                                 | Passeio em local a definir, aberto à participação de um adulto por cada criança finalista.                                   | Autocarro, crianças da sala 2/3 anos                                                       |
|                       | Articulação com o Jardim de Infância* | Promover a adaptação/transição ao jardim-de-infância no próximo ano letivo.                           | Brincadeiras livres em contexto recreio; almoço convívio no jardim de infância.                                              | Crianças sala dos 2/3 anos e Jardim de Infância, educadoras e auxiliares; Viatura.         |
| <b>Julho</b>          | Brincadeiras com água                 | Despertar para a importância da partilha e do convívio.                                               | Brincadeiras no exterior com água                                                                                            | Piscinas de plástico, fatos de banho, protetores solares, bolas, baldes, ...               |
|                       | Dia da Amizade                        | Celebrar sentimentos nobres como o Amizade; Identificar/reconhecer o impacto das suas ações no outro. | História Dinâmica de grupo                                                                                                   | A definir                                                                                  |
| <b>Agosto</b>         | Mês da Criança                        | Comemorar a “CRIANÇA”; Desenvolver atividades escolhidas pelas crianças.                              | Jogos pedagógicos; Atividades livres.                                                                                        | Materiais de desperdício. Papel, cores, colas. Livros.                                     |
|                       | Festa de encerramento de ano letivo   | Promover momentos de convívio e partilha.                                                             | Festa convívio comemorativa do encerramento de ano letivo, com as crianças, pais e funcionárias, elaboração de uma lembrança | Crianças, pais e funcionários; Ingredientes inerentes ao lanche; materiais de desperdício. |
| <b>Todos os meses</b> | Exploração do meio envolvente         | Sensibilizar as crianças para o conhecimento da sua comunidade.                                       | Passeios pela localidade.                                                                                                    | Crianças e adultos.                                                                        |

|  |                      |                                          |                                                                                                                                                                        |                                     |
|--|----------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Família vem à creche | Fomentar a relação ativa creche-família. | Convidar um pai/mãe para vir à creche dinamizar uma atividade à sua escolha (contar uma história, falar duma profissão, cantar uma canção, tocar um instrumento, etc.) | Pais ou outros elementos da família |
|--|----------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

\*Atividades de articulação com o Jardim de Infância.

## **A colaboração com a família**

A relação e colaboração escola/família, é o ponto-chave ao longo de toda a escolarização, adquire um valor essencial e fundamental durante os primeiros anos de vida. A família e a escola devem atuar em sintonia para satisfazer as necessidades que expressa e manifesta a criança e ir introduzindo e potenciando progressivamente o desenvolvimento da aquisição de hábitos até à autonomia pessoal.

Os pais, sobretudo os que levam pela primeira vez uma criança à creche, estão cheios de dúvidas e receios sobre se fazem bem ou não em deixar ali o seu filho, se será bem tratado e se estará seguro, etc. Estes sentimentos serão captados pela criança, que os viverá como uma confirmação do que ela sente, tornando-se a adaptação mais difícil.

Para evitar em certa medida esses medos dos pais, a família deve ser envolvida na creche como um parceiro, numa comunicação bidirecional onde ambas as partes recebem e dão informações num espírito de partilha e reciprocidade. E também, é importante transmitir segurança e ter uma atitude positiva e de acolhimento pela criança e pela família.

É fundamental o interesse e participação da família para um desenvolvimento harmonioso da criança.

*Handwritten signature and initials*

## A Avaliação em creche

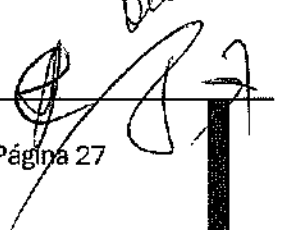
A avaliação na creche é um elemento regulador da prática educativa, devendo ser formativa, processual, contínua e interpretativa, valorizando a criança como aprendiz ativo. Esta deve seguir a evolução da criança, avaliando dia a dia o seu ritmo de maturação e a aquisição de hábitos e aprendizagens. Nesta perspetiva, aponta para a função da avaliação como suporte para a tomada de decisão e promoção da qualidade, estabelecendo a ligação entre avaliação e reflexão. A conceção do educador como gestor do currículo reforça a importância da avaliação, na medida em que é através dela que o educador consegue perceber qual o caminho que deve seguir.

Na creche avaliamos principalmente para:

- Diagnosticar interesses e necessidades das crianças
- Acompanhar o desenvolvimento e progresso de cada criança e do grupo
- Planear em conformidade com o que se observa
- Sustentar a intencionalidade pedagógica
- Promover aprendizagens estimulantes e significativas à criança e ao grupo.

A avaliação da criança é feita trimestralmente e o processo individual é feito semestralmente.

Assim, podemos concluir que, é através de uma avaliação contínua e do grupo que o educador recolhe a informação necessária para que possa planear as atividades tendo em conta o desenvolvimento e os interesses observados.

*Delecti*  


## Grelha de avaliação

|                                                                    | Sim | Não | Às vezes |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------|
| Identifica as principais partes do corpo, em si mesma e nos outros |     |     |          |
| Expressa desejos e sentimentos                                     |     |     |          |
| Demonstra sentimentos de afeto                                     |     |     |          |
| Explora posições e movimentos                                      |     |     |          |
| Coordena e controla o seu corpo                                    |     |     |          |
| Faz traços horizontais e verticais                                 |     |     |          |
| Demonstra autonomia na realização das atividades do quotidiano     |     |     |          |
| Utiliza normas básicas de relação                                  |     |     |          |
| Arruma os brinquedos                                               |     |     |          |
| Come com a colher e sem ajuda                                      |     |     |          |
| Bebe água sem entornar                                             |     |     |          |
| Reconhece propriedades dos objetos                                 |     |     |          |
| Identifica noções básicas espaciais, temporais e de quantificação  |     |     |          |
| Conhece os animais e as suas características                       |     |     |          |
| Cuida dos animais e plantas do meio próximo                        |     |     |          |
| Participa em jogos coletivos                                       |     |     |          |
| Reconhece alguma profissão                                         |     |     |          |

  
 Alcega

|                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Reconhece os membros da sua família, o seu educador e os seus colegas |  |  |  |
| Compreende mensagens simples                                          |  |  |  |
| Comunica com palavras e gestos                                        |  |  |  |
| Elabora frases simples                                                |  |  |  |
| Responde a perguntas sobre as histórias                               |  |  |  |
| Manipula de forma ativa os materiais de expressão plástica            |  |  |  |
| Identifica algumas cores                                              |  |  |  |
| Move-se ao ritmo da música                                            |  |  |  |
| Utiliza gestos e movimentos corporais com intenção comunicativa       |  |  |  |

Observações:

---



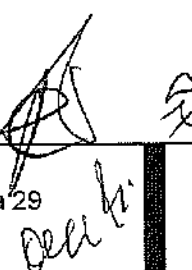
---



---



---



## Conclusão

A criança é detentora de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que a rodeia.

As histórias são muito importantes para as crianças pois, elas imaginam um mundo mágico de fantasia onde tudo é possível e ao mesmo tempo aprendem de uma forma lúdica.

Brincar é um meio privilegiado de aprendizagem que leva ao desenvolvimento de competências transversais a todas as áreas do desenvolvimento e aprendizagem.

O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida é a base para todo o seu crescimento e evolução, por isso todos os estímulos que se possam dar são fundamentais para o seu desenvolvimento harmonioso e saudável. “São muito importantes todas as aprendizagens nos primeiros anos de vida sendo estas, a base para todas as aprendizagens posteriores” (João Costa, preâmbulo, in Ministério da Educação, 2016), a creche pode ser vista como um espaço fundamental para a valorização das competências da criança.

Na sala dos finalistas também é importante fazer a ligação com o jardim-de-infância de forma que, a passagem no final do ano letivo seja mais fácil para a criança. Assim, tentaremos ao longo deste ano letivo promover algumas atividades em conjunto com o jardim-de-infância, bem como também, algumas visitas à nova escolinha.

É muito importante conhecermos bem cada criança individualmente e também como membro de um grupo onde está inserida, na socialização diária com os seus pares, de forma a podermos contribuir desta forma para uma melhor planificação de atividades que vá ao encontro das necessidades de cada criança e para que desta forma se consiga atingir os objetivos propostos, tendo sempre em conta que a criança constrói o seu próprio conhecimento.

É também importante salientar que, a família é fundamental no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança pois, é esta, o principal suporte da sua vida. Todo o trabalho que se desenvolve deve ser sempre em conjunto, numa partilha diária de experiências e conhecimento da criança.

## Bibliografia

- ✚ Araújo, M. (2009). *Crianças ocupadas*. Lisboa: Primebooks
- ✚ Carvalho, C. , Portugal, G. (2017). *Avaliação em creche*. Porto: Porto Editora
- ✚ Edebé, G. (2009). *Livro Guia 1-2 anos. Projeto creche. Educação para a primeira infância*. Sintra: Rafa editora LDA
- ✚ Edebé, G. (2009). *Projeto Curricular. Educação para a primeira infância*. Sintra: Rafa editora LDA
- ✚ Holt, J. (2001). *Como aprendem as crianças*. Lisboa: Editorial Presença
- ✚ Ministério da educação. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da educação
- ✚ Pim e Tito, E. (2011). *Pim e Tito Projeto criativo para creche. 1-2 anos*. Rio de Mouro: Everest Editora, LDA
- ✚ Sprinthall, N. e Sprinthall, R. (1990). *Psicologia educacional*. Amadora: editora McGraw-Hill